

استمارة مستخلصات رسائل وأطاريح الماجستير والدكتوراه في جامعة البصرة

- الكلية : التربية للعلوم الانسانية .
القسم : الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي .
التخصص : طرائق التدريس العامة .
الرسالة أو الأطروحة :
اسم الطالب : سلام ناجي باقر الغضبان .
اسم المشرف : أ.د. فيصل عبد منشد الشويلي .
الشهادة : الدكتوراه .

فاعلية تصميم تعليمي لمادة القياس والتقويم وفق النظرية البنائية في التحصيل والاستبقاء وانتقال اثر التعلم لدى طلبة اللغة العربية في كلية التربية

يهدف هذا البحث الى :-

- 1- بناء تصميم تعليمي لمادة القياس والتقويم وفقا للنظرية البنائية .
 - 2- التعرف على اثر تطبيق هذا التصميم على طلبة السنة الرابعة في التحصيل والاستبقاء وانتقال اثر التعلم .
- وبعد انتهاء التجربة اجري الباحث اختباري التحصيل وانتقال اثر التعلم ، ثم اعاد تطبيق الاختبار التحصيلي لغرض قياس الاستبقاء بعد مرور اكثر من اسبوعين على التطبيق الاول للاختبار .
- وبعد معالجة النتائج احصائيا توصل الباحث الى :
- 1- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق (التصميم التعليمي) والمجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة التقليدية في التحصيل ولصالح المجموعة التجريبية .
 - 2- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق (التصميم التعليمي) والمجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة التقليدية في الاستبقاء ولصالح المجموعة التجريبية .
 - 3- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق (التصميم التعليمي) والمجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة التقليدية في انتقال اثر التعلم ولصالح المجموعة التجريبية .

College : College of Education for Human Sciences. Student Name: **Salam Naji Baqir Al- Ghadban**
Dept: Department of psychological counseling . Supervisor Name: **Prof. Dr.**
Faisal Abid Munshid El- Shuaili

Specialization: general teaching methods .

Certificate: PhD

Title of Thesis:

The Effectiveness of the Instructional Design for Measurement and Evaluation according to the Constructivist Theory in the Achievement and Retention, and Transmission of the Impact of Learning among the Students of the Department of Arabic in College of Education

abstract of Thesis:

This study aims at:

1. Building instructional design according to the constructivist theory for measurement and evaluation.

2. Identifying the impact of applying this design to the fourth year students in achievement, retention and transmission of learning effect. Through the following three hypotheses:

the following:

1. There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group taught according to (instructional design) and the control group taught according to the ordinary method in achievement and in favor of the experimental group.
2. There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group taught according to (instructional design) and the control group according to the method taught in the ordinary method in retention and in favor of the experimental group.
3. There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group taught according to (instructional design) and the control group according to the ordinary method taught in transmission of the impact of learning and in favor of the experimental group.