

امتحان امتحان مساهمة وسائل الماجستير وأطراف الدكتوراه في جامعة البصرة

كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم الإرشاد التربوي التخصص: المناهج وطرائق التدريس

الطالب: علي ماجد عذاري / المشرف: أ. م. د. صلاح خليفة اللامي / الشهادة: الدكتوراه

الاطروحة

أثر أنموذجي جانيه وكلوزمير في اكتساب المفاهيم النحويّة واستيقانها لدى طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية

ملخص الاطروحة

يهدف البحث الحالي الى معرفة اثر أنموذجي جانيه وكلوزمير في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طلبة المرحلة الثانية في قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية واحتفاظهم بها . وذلك من خلال الفرضيات الاتية : - لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين تحصيل طلبة المجموعة التجريبية الأولى (الذين درسوا على وفق أنموذج جانيه)، وتحصيل طلبة المجموعة التجريبية الثانية (الذين درسوا على وفق أنموذج كلوز ماير) - لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين تحصيل طلبة المجموعة التجريبية الأولى (الذين درسوا على وفق أنموذج جانيه) وتحصيل طلبة المجموعة الضابطة، في اكتساب المفاهيم النحوية. - لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين تحصيل طلبة المجموعة التجريبية الثانية (الذين درسوا على وفق أنموذج كلوز ماير) وتحصيل طلبة المجموعة الضابطة، في اكتساب المفاهيم النحوية. وتحدد البحث الحالي ب : ١ . طلبة السنة الثانية في قسم اللغة العربية جامعة ميسان ٢٠ . العام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤ . مفردات مادة النحو للفصل الثاني . وقام الباحث بتطبيق التجربة على عينة من طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية . جامعة ميسان ، بلغت (٧٥) طالبا وطالبة موزعين على ثلاث مجموعات ، التجريبية الاولى ودرست وفقا لانموذج جانيه والتجريبية الثانية ودرست وفقا لانموذج كلوزماير والضابطة ودرست وفقا للطريقة الاعتيادية . وتمت مكافأة مجموعات البحث في متغيرات (العمر الزمني، التحصيل الدراسي السابق و الذكاء) واستمرت التجربة عشرة اسابيع ، اذ بدأ تطبيقها يوم ٢ اذار ٢٠١٤ ولغاية ٢٦ ايار ٢٠١٤ . وبعد انتهاء التجربة طبق الباحث الاختبار التحصيلي الذي اعه بنفسه ، ثم اعد تطبيق الاختبار التحصيلي لغرض قياس الاستبقاء بعد مرور اكثر من اسبوعين على التطبيق الاول للاختبار . وبغية اختبار معنوية الفروق فيما بين المتوسطات الحسابية لمجموعات البحث الثلاث قيد البحث والتعرف على إي المجموعات كانت أكثر اكتساباً للمفاهيم النحوية ، استخدم الباحث اختبار أقل فرق معنوي (LSD) (إذ تم إستخراج الفروق فيما بين المتوسطات الحسابية لمجموعات البحث الثلاث في نتائج الاختبار التحصيلي ، وان قيم درجة (Sig) كانت معنوية عند مستوى دلالة (0.05) لكونها أصغر من (0.05) جميعها ، وأن فرق الأوساط الحسابية كان معنوياً لصالح المجموعة التجريبية الأولى (إنموذج جانيه) التي جاءت في المرتبة الأولى ، تلتها المجموعة التجريبية الثانية (إنموذج كلوز ماير) التي جاءت في المرتبة الثانية ، ثم المجموعة الضابطة التي جاءت بالمرتبة الثالثة . بعد مدة اسبوعين من تطبيق اختبار التحصيل البعدي عمد الباحث إلى تطبيق اختبار التحصيل مرة أخرى بهدف التعرف على استبقاء اكتساب المفاهيم النحوية لدى مجموعات البحث الثلاث ، ويتبين من الجدول (١٧) والشكل (٧) أن الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الأولى في الاختبار البعدي بلغ (٣١.٤٦) بإنحراف معياري (٤.٤٣٣) ، وفي اختبار اكتساب المفاهيم النحوية أصبح الوسط الحسابي (٣١) بإنحراف معياري (٤.٤٢٣) ، أما الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الثانية في الاختبار البعدي فقد بلغ (٢٩.٣٥) بإنحراف معياري (٤.٢٢٤) ، وفي اختبار استبقاء اكتساب المفاهيم النحوية أصبح الوسط الحسابي (٢٨.٤٦) بإنحراف معياري (٥.٦٤٤) ، أما الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي فقد بلغ (٢٢.٨) بإنحراف معياري (٤.٩٩٢) ، وفي اختبار استبقاء اكتساب المفاهيم النحوية أصبح الوسط الحسابي (٢١.٥٦) بإنحراف معياري (٤.٣٨٨) .

College of Education for Humanities

student Ali majid athari

Department of Psychological Instruction

Under the supervision of Assistant Professor

Salah Khalifa al-Lami

Curricula and teaching methods

Degree of Doctorate

Title of thesis

The effect is typical Gagne and Kluzmaar to acquire grammatical concepts and retention among sections Arabic language students in the colleges of basic education

abstract of thesis

The current research aims to know the effect of prototypical Gagne and Claus Meyer in the acquisition of grammatical concepts with the second phase of the students in the Department of Arabic Language in the College of Basic Education and retaining them. Through the following assumptions:

-There is no difference is statistically significant at the level of significance (0.05) between the collection of the first experimental group students (who have studied the model according to Gagne), and the collection of the second experimental group students (who have studied the model according to Claus Meyer).

-There is no difference is statistically significant at the level of significance (0.05) between the collection of the first experimental group students (who have studied the model according to Gagne) and the collection of the control group students in the acquisition of grammatical concepts.

-There is no difference is statistically significant at the level of significance (0.05) between the collection of the second experimental group students (who have studied the model according to Claus Meyer) and the collection of the control group students in the acquisition of grammatical concepts. And identifies the current search by: 1. Second-year students in the Department of Arabic and Maysan University. 2. The academic year 2013-2014. 3. Vocabulary as material for the second season. The researcher to apply the experiment on a sample of students from the Department of Arabic Language in basic Maysan University College of Education, was (75) students divided into three groups, the pilot and first studied in a form Janneh second Altjeribh and studied according to the specimen Kluzmaar and the control and studied according to the way normal. And was rewarded research groups in variables (chronological age, previous academic achievement and intelligence). The experiment lasted ten weeks, as it began to be applied on March 2, 2014 until May 26, 2014. After the end of the experiment dish researcher achievement test which Lighter Btfsh, then re-achievement test application for the purpose of measuring retention after more than two weeks after the first application of the test.

In order to test the moral differences between the averages of three research groups under consideration and to identify which groups were more Akedzaba concepts of grammar, the researcher used the test less significant difference LSD (as was extracted differences between the averages of three research groups in achievement test results, and that the degree values (Sig) were significant at the level of (0.05) for being smaller than (0.05), all, and that the circles arithmetic difference was Mnuya in favor of the first experimental group (model Gagne), which came first, followed by the second experimental group (model Claus Meyer), which came in the second, then the control group, which ranked third . Two weeks after the application of the achievement test posttest for deliberately researcher to apply the achievement test again in order to identify the retention of acquiring the grammatical concepts with three research groups, and can be seen from the table (17) and shape (7) that the arithmetic mean of the first experimental group in the post-test was (31.46) with a standard deviation (4.433), and in the test acquiring the grammatical concepts became the arithmetic mean (31) with a standard deviation (4.423), while the mean second experimental group in the post-test reached (29.35) with a standard deviation (4.724), and in the test retention acquiring the grammatical concepts became the arithmetic mean (28.46) with a standard deviation (5.644), while the arithmetic mean of the control group in the post-test reached (22.8) with a standard deviation (4.992), and in the retention test acquiring the grammatical concepts became the arithmetic mean (21.56) with a standard deviation (4.388).