

استمارة مستخلصات رسائل وأطاريح الماجستير والدكتوراه في جامعة البصرة

اسم الطالب : هادي عبد الحمزة رويحي
اسم المشرف :- د تحسين فالح الكيم
الشهادة : الدكتوراه

الكلية : التربية للعلوم الإنسانية
القسم : العلوم التربوية والنفسية
التخصص : مناهج وطرائق التدريس العامة
عنوان الرسالة أو الأطروحة :

اثر انموذجي بابي و كارين في الفهم القرائي والتفكير الناقد لدى طلبة الصف الرابع العلمي في مادة المطالعة واتجاهاتهم نحوها

الملخص

هدفت الدراسة إلى معرفة "اثر انموذجي بابي و كارين في الفهم القرائي والتفكير الناقد لدى طلبة الصف الرابع العلمي في مادة المطالعة واتجاهاتهم نحوها" وقد اتبع الباحث المنهج التجريبي لتحقيق أهداف بحثه، وكان مجتمع البحث هو طلبة الصف الرابع الإعدادي / الفرع العلمي في المدارس الثانوية والإعدادية النهارية الرسمية، في مركز محافظة القادسية للعام الدراسي (٢٠١٤م - ٢٠١٥م) والبالغ عددهم (٢٧٣٩) اما عينة البحث البالغة (٢٠٨) طالبا وطالبة فقد اختار الباحث من هذه المدارس بالطريقة العشوائية البسيطة مدرستين احدهما للبنين فكانت (إعدادية قتيبة للبنين) وتحتوي على اربع شعب للصف الرابع العلمي، و(إعدادية الكوثر للبنات) وتحتوي على ثلاث شعب. حرص الباحث قبل البدء بالتجربة على تكافؤ مجموعات البحث الثلاث إحصائيا في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث، وهذه المتغيرات هي : العمر الزمني للطلبة محسوبا بالشهور، والتحصيل الدراسي لأبء الطلبة/ و التحصيل الدراسي للأمهات، ومهنة الآباء، ومهنة الأمهات، ودرجات اختبار الفصل الدراسي السابق في مادة اللغة العربية للعام الدراسي (٢٠١٤م . ٢٠١٥م)، درجات الطلبة في اختبار الضبط القبلي في الفهم القرائي، درجات اختبار الضبط القبلي في التفكير الناقد، ودرجات مقياس الاتجاه نحو المطالعة للضبط القبلي، وفي القدرة القرائية. اما ادوات البحث الحالي، فقد استخدم الباحث، اختبار الفهم القرائي اذ بناء الباحث بنفسه، وتكون من سبعة اسئلة خمسة منها موضوعية واثنان مقاليان ، ودرجته الكلية (٩٠) درجة، اوجد له الصدق الظاهري وصدق المحتوى والثبات ، ومدى صعوبة فقراته، وقوة تمييزها، وفعالية بدائلها الخاطئة، كما تبني الباحث مقياس التفكير الناقد الذي اعده (علي، ٢٠٠٤) والمصمم في ضوء اختبار واطسن جلاسر اما اهم النتائج التي توصل اليها الباحث:١. ان انموذج كارين افضل واكبر اثرا من (انموذج بابي) و(الطريقة التقليدية) في تحصيل الفهم القرائي، وتنمية التفكير الناقد، وتكوين الاتجاه الايجابي لدى الطلبة نحو مادة المطالعة.باين اثر (انموذج بابي وانموذج كارين) في تحصيل الفهم القرائي، وتنمية التفكير الناقد، وتكوين الاتجاه الايجابي لدى الطلبة نحو مادة المطالعة تبعا لمتغير جنس الطلبة (ذكور/إناث) الذين يدرسون مادة المطالعة بموجب هذين الانموذجين، فها يحدثنان فيهما الاثر ذاته في المتغيرات الثلاثة.

قدم الباحث عددا من التوصيات، ابرزها: توجيه مدرسي اللغة العربية ومدرساتها بضرورة استعمال أنموذجي بابي و كارين في تدريس مادة المطالعة، لأنهما اثبتا نجاحا كما أثبتته نتائج البحث الحالي ،قيام مدرسي ومدرسات مادة المطالعة بإثراء الموضوعات بالحوارات الفكرية، وطرح الاسئلة ذات العلاقة بموضوع الدرس والتي تنمي بدورها مستويات التفكير العليا للطلبة وتعمق فهمهم للموضوع وقدراتهم في التفكير .
الباحث عددا من المقترحات ابرزها :اجراء دراسة تجريبية لمعرفة اثر نماذج بنائية اخرى في الفهم القرائي مقارنة بأنموذجي بابي و كارين.

College :Education For Human Sciences Name of Student Hadi Abdul –Hamza Ruwaiee

Dept : Educational and Psychological Sciences Name of Supervisor:Prof.D.rTahseenFalihAlgayem

Certificate : Doctoral Specialization :General Methods of Teaching and curriculum.

Title of Thesis

The Impact of Bybee and Karen models in Reading Comprehension and Critical Thinking by Students of High School 4th Scientific Branch in the Subject of Reading and their Attitudes to it.

The Impact of Bybee and Karen models in Reading Comprehension and Critical Thinking by Students of High School 4th Scientific :The current study aims at Branch in the Subject of Reading and their Attitudes to it.
The research community is High School 4th Grade Students of Scientific Branch in formal day and evening secondary and preparatory schools in Al-Diwaniyya Downtown for the school term (2014-2015). With the simple arbitrary method, the researcher chooses from those schools two schools: one for boys, Qutaybah Preparatory School for Boys, containing 4 classes of 4th scientific branch, and Al-Kawther Preparatory School for Girls, containing 3 classes of the correspondent grade. Before beginning experiment, the researcher is aware that the three research groups should be statistically equivalent in some variables that may affect the results of research. The variables are: the virtual time-age reckoned by months, education levels of students' fathers and mothers, marks in Arabic of the previous course of (2014-2015) term, marks of students in the pre-test precision in reading comprehension, marks of pre-test precision in criticizing thinking, marks of inclination measurement toward the pre-precision reading, and reading ability, As to tools of the present research, the researcher used reading comprehension reading. The researcher himself constructed it. It consists of 7 questions and has 90 marks in all. The researcher established validity and consistency for it, counseling a group of experts and arbiters, who are specialists in this field, in order to know the period the test requires. He applied it on a research sample which he chose out of research community to know the clarity, difficulty and distinction of its items, and efficacy of their alternatives. The researcher also adopts measurement of criticizing thinking adapted by Dr. Ismail Ibrahim (2004), Karen model is better than more effective than Baibie model to obtain the reading comprehension, to develop the criticizing thinking, and to form the positive thought of pupils. The effect of Baibie model does not differ in obtaining reading comprehension, developing criticizing thinking, forming positive attitude of student to reading lesson due to gender factor (male/female) of students who study this lesson in conformity with this model; it creates in them the same effect in the case of the three variables. The researcher proposes a number of recommendations, the most important of which:
Teachers of Arabic should be instructed to employ Baibie and Karen models in teaching the reading lesson, because they are proved to be successful according to the results of this dissertation.
The teachers of reading should enrich lesson topics with thought conversation, and proposing questions related to the subject, developing, in turn, pupils' higher levels of thinking and deepening their comprehension of subject and their abilities in criticizing thinking.
The researcher also gives a number of suggestions, most important of which are: An experimental study should be done in order to know the effect of other constructional models in reading comprehension as compared to Baibie and Karen models

