

الملخص

اشتملت الرسالة على خمسة أبواب :

احتوى الباب الأول على المقدمة وأهمية البحث، تطرقت فيه الباحثة الى أهمية البحث التنويع والتغير في الوسائل التعليمية التي تعطي النتائج الايجابية في التعليم خصوصاً في المجال الرياضي، الذي يتضمن الكثير من الدروس العلمية والبرامج التعليمية والتدريبية التي تحتاج دائماً الى التحديث في عملية التعليم وذلك لشد اللاعب أو الطلاب إلى التفاصيل المتعلقة بالمهارة أو الحركة، كما تضمنت المقدمة التطرق إلى أسلوب الاكتشاف الموجه الذي تعد من أحدث الوسائل التعليمية التي أثبتت نجاحها في الدروس العملية وذلك لما تضمنته من مميزات .

أما مشكلة البحث فأنها تتعلق باستمرار استخدام طرق التعليم الكلاسيكية في تدريس الدروس العملية التي بدت في الآونة الأخيرة غير قادرة على إعطاء النتائج المطلوبة في عملية التعليم أو التدريب ويتضح ذلك من خلال نتائج الامتحانات والاختبارات .

أما أهداف البحث فقد كانت:

1 - أعداد برنامج تعليمي مقترح باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه لتعليم بعض الحركات الأرضية في لعبة الجمناستيك لطلبة المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية / جامعة البصرة - للعام الدراسي (2007-2008) م .

2 - التعرف على تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه في تعليم حركتي القفزة العربية وقفزة اليدين الأمامية في مادة الجمناستيك لطلبة المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية / جامعة البصرة - للعام الدراسي (2007 - 2008) م .

أما فروض البحث فكانت كما يلي :

1 - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لكل من المجموعة الضابطة والتجريبية لحركتي القفزة العربية وقفزة اليدين الأمامية.

2 - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية لكل من المجموعة الضابطة والتجريبية لحركتي القفزة العربية وقفزة اليدين الأمامية.

أما الباب الثاني فقد أحتوى على الدراسات النظرية والدراسات المشابهة:

بالنسبة للدراسات النظرية فأنها احتوت على (مفهوم الاكتشاف وأهميته وأهدافه ومميزاته وأنواعه وكذلك مفهوم أسلوب الاكتشاف الموجه ومميزاته وأهدافه ومعوقاته وتحليل أسلوب الاكتشاف الموجه وطرق الاكتشاف الموجه وخطوات التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه وشروط التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه) كما تضمنت الدراسات النظرية جملة من الاجهزة وأقسامه والنواحي الفنية لاداء حركتي القفزة العربية وقفزة اليدين الأمامية.

أما الباب الثالث فقد تضمن منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

فقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي , كما تناولت وصف العينة والتعلم المسبق وتكافؤ العينة ووسائل جمع المعلومات والأدوات المستخدمة كما تناولت الإجراءات الميدانية التي تضمنت التجربة الاستطلاعية

والاختبارات القبلية والبرنامج التعليمي المقترح والاختبارات البعدية والوسائل الإحصائية التي استخدمت في البحث.

أما الباب الرابع فقد تم عرض وتحليل ومناقشة النتائج من أجل تحقيق أهداف البحث وفرضياته في ضوء المعالجات الإحصائية التي تم فيها استخدام اختبار (T) من أجل المقارنة بين مجموعتي عينة البحث التجريبية والضابطة خلال نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لكل مجموعة.

أما أهم ما استنتجته الباحثة

- 1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبُعدي للمجموعة التجريبية في حركة القفزة العربية لصالح الاختبار البُعدي .
- 2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبُعدي للمجموعة الضابطة في حركة القفزة العربية لصالح الاختبار البُعدي .
- 3- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبُعدي للمجموعة التجريبية في حركة قفزة اليدين الأمامية لصالح الاختبار البُعدي .
- 4- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبُعدي للمجموعة الضابطة في حركة قفزة اليدين الأمامية لصالح الاختبار البُعدي .
- 5- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البُعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في حركة القفزة العربية لصالح المجموعة التجريبية .
- 6- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البُعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في حركة قفزة اليدين الأمامية لصالح المجموعة التجريبية.

أما أهم ما أكدت عليه الدراسة من توصيات

- 1 - الأخذ بالأسلوب المقترح (أسلوب الاكتشاف الموجه) كأحد الطرق المتبعة في عملية تدريس الطلبة في الدروس العملية وذلك لما يتمتع به هذا الأسلوب من مميزات كثيرة تنعكس بصورة ايجابية على أداء الطلبة.
- 2 - البحث عن أساليب جديدة في طرق التدريس وتطبيقها عملياً وذلك لظهور العديد من طرق التدريس الحديثة التي أثبتت كفاءتها وصلاحياتها في عملية التعليم وأعطت مردودات واضحة من خلال النتائج التي تم الحصول عليها عند تطبيق تلك الطرق .
- 3 - إقامة الدورات التطويرية والمتضمنة عرض أحدث ما توصلت اليه البحوث والدراسات عن طرق التدريس ومناقشة صلاحية تطبيقها في الكلية سواء مع طلبة الدراسات الأولية أو طلبة الدراسات العليا .
- 4 - العمل على تغيير أسلوب اختيار الطلبة في المواد العملية وذلك لمساعدة الطالب على إعطاء أفضل ما لديه في الاختبار من خلال تنويع أساليب الاختبارات بدلاً من اللجوء إلى الأسلوب التقليدي الذي يزيد من خوف الطالب من نتيجة الأداء وبالطريقة الروتينية في عملية الاختبار فكلما كان الاختبار بطريقة تختلف عن الطريقة السابقة فأن ذلك يضيف المتعة والتشويق

التي يحتاجها الممتحن لاجتياز الاختبار بنجاح.

5- أجراء بحوث مشابهة باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه على حركات أخرى ومقارنته مع أساليب تعليمية مختلفة.

6- أجراء بحوث مشابهة باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه على الألعاب الرياضية الفردية والفرقية المختلفة.

كذلك تضمنت الرسالة المصادر والمراجع العربية والانكليزية فضلاً عن الملاحق التي تضمنت البرنامج التعليمي المقترح والوحدات التعريفية واستمارة التحكيم.

Abstract

Thesis conclude five chapters:

The first chapter concluded the introduction and the significance of research. The researcher talked about the significance of the research, changing and variation in the learning means which give positive results in the learning specially in sport field. The spot field contains many scientific lessons and training and learning programs which needs always to be developed in the learning process in order to make all the details relating with skill and activity attracted by player or student. The introduction also concluded the guided discovery style which considered modern learning means which proved its success in practical lessons because of its characteristics .

As far as the problem of the research is concerned, it is relating with continuity of using of classic learning methods in teaching the practical lessons, which did not seem at last to give the results needed in learning and training process according to the results of tests and examination.

The aims of the research:

- 1- preparing proposed program by using the style of guided discovering by directing for learning some ground activities in gymnastic for the second stage students of sport education /university of Basrah(2007-2008).
- 2- Identifying on the effect of style of guide discovery by directing in learning the Arabic jump and front hands jump in gymnastic for the second stage students of sport education /university of Basrah(2007-2008).

The suppositions of the research

- 1- There are differences of statistical conclusion among the post and posterior tests of both controlling and experimental group of Arabic jump

and front hands jump.

- 2- There are differences of statistical conclusion among the post tests of both controlling and experimental group of Arabic jump and front hands jump.

Theoretical and identical studies

The theoretical study concluded (the concept, importance, aims, characteristics and kinds of discovering and also the aims,

characteristics and problems of the concept of guided discovery and the analysis of guided discovery and the steps by guide discovery style and the conditions of teaching by guided discovery). The theoretical study also concluded the equipments gymnastic and its parts and technical aspects for performing the activities of both the Arabic jump and the front hands jump.

The research program and its field procedures:

The researcher used the training program. She also spoke about the sample description and the previous learning and the equivalence of the sample and the means of collecting of information and instruments and used tools. She also mentioned the field procedures which concluded the discovering experiment and posterior tests and proposed learning program and post tests and the statistical means used by the researcher.

The results have been displayed , analyzed and discussed in order to get the aims of the research and its suppositions and in the light of statistical treatments in which the (t)test has been used in order to compare with group of controlling and experimental research sample through the post and posterior tests of every group.

The conclusions:

- 1- There are differences of statistical meaning between the post and posterior tests of experimental group in Arabic jump activity and the result was for the post test.
- 2- There are differences of statistical meaning between the post and posterior tests of controlling group in Arabic jump activity and the result was for the post test.
- 3- There are differences of statistical meaning between the post and posterior tests of experimental group in front hands jump activity and the result was for the post test.
- 4- There are differences of statistical meaning between the post and posterior

tests of controlling group in front hands jump activity and the result was for the post test.

- 5- There are differences of statistical meaning between the controlling and experimental group in Arabic jump activity and the result was for experimental group.
- 6- There are differences of statistical meaning in the post test between controlling and experimental groups in front hands jump activity and the result was for experimental group.

Recommendations:

- 1- proposed style should be taken (the style of guide discovering)as a following way in the teaching process of students in the practical lessons because of the characteristic of this style which has a positive way on the activity of the students.
- 2- Searching about the new ways in teaching methods to apply them scientifically. Many modern methods have been appeared. Their equivalence and validity are satisfied in the learning process. They gave clear results during the results which have been got when applying those methods.
- 3- Setting up developing courses which have the newest the research and the studies reached from teaching methods and the discussing of validity of applying them in the college whether with students of high studies or with students of preparatory studies.
- 4- Working on changing the manners of students in the practical materials in order to help the student to give the best that he has in the test by varying the manners of tests without coming to the traditional style which put the student between fear and the result of the activity and with routine way in the test process. Whenever the test has been in way that is different from the previous way, so this adds the pleasure and suspension that the examiner needs them in order to pass the exam successfully.
- 5- Making similar researches by using the guided discovering style on other activities comparing them with different learning styles.
- 6- Making similar researches by using the guided discovering style on the different individual and group sport games.

The thesis also conclude the English and Arabic references and resources as well as the attachments which contain the

proposed learning program and notification units and the arbitration list

